

PROJEKT:
**AKTYWNA MOTYWACJA MŁODZIEŻY W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I
PONADPODSTAWOWYCH**

grudzień 2024

Autor: mgr inż. Paweł Myłka

Stworzenie niniejszego projektu i zebranie materiałów spowodowane było moimi osobistymi przemyśleniami na temat motywacji do działania i ogólnie do życia dzisiejszej młodzieży. Swoje przemyślenia bazuje na kontaktach z młodzieżą podczas prowadzonych przeze mnie co roku praktyk zawodowych z geodezji dla uczniów technikum oraz uczelni wyższej. Z dość dużą frustracją zauważyłem sporo rzeczy, które bardzo mnie niepokoją i zwyczajnie denerwują. Przyznam szczerze, że mam nadzieję, że się mylę, a moje wnioski są zwyczajnie błędne i pochopne. Jako geodeta nie mam jednak dużych doświadczeń z pracą z młodzieżą więc mogę się mylić. Oby...

Nie da się jednak ukryć, iż w mainstream, za równo w mediach jak i w internecie krąży opinia o braku motywacji młodzieży. O kompleksach. O niemal epidemii młodzieńczej depresji. Niniejszy projekt ma na celu pomóc przeciwdziałać tym tendencją. W załączeniu do przesłanych materiałów przesyłam kilka artykułów napisanych przez mądrzejszych ode mnie:

- Bożena Tołwińska „Motywacja dzieci do uczenia się (problemy dzieci, rola dorosłych)”
- Alina Nowak „Przegląd badań nad motywacją w szkole”
- Katarzyna Michalik „Typologia czynników motywacji”
- Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl „Motywacja do nauki”

Istotą mojego pomysłu jest podejście, które ma na celu nauczenie ucznia motywacji i wyrobić w nim nawyk jej posiadania. Nie traktowanie motywacji jako cechy charakteru, którą ktoś ma lub nie, a potraktowanie jej jako jednej z wielu umiejętności, której uczeń się uczy (jak pisanie i czytanie). Celem jest otworzenie w świadomości, naturalnej dla każdego człowieka ścieżki myślenia, nakierowanej na rozwój. Rozwój osobisty i społeczny. Niejako otwarcie uczniom oczu na otaczający świat i RZECZYWISTE możliwości jakie daje. W wyniku procesu nauki motywacji uczeń sam wybierze ścieżkę, którą będzie chciał iść. Będzie to jednak ścieżka, którą wybierze świadomie. Będzie to decyzja, którą będzie sam chciał i będzie miał odwagę podążać. Nie będzie ona wynikiem przypadku, mody, czy widzimisie jakiegoś „doradcy”.

Mój pomysł, tak samo jak na uczniów będzie pozytywnie działał również na nauczycieli. Myślę, że wpłynie on pozytywnie nie tylko na ich entuzjazm do pracy, ale i aktywne odkrywanie potencjału uczniów, którzy są bardziej nieśmiali. Tym już zmęczonym doda sił do pracy, a tym zrezygnowanym pomoże odzyskać wiarę w swoje powołanie.

Pomysł ten podzieliłem na pięć funkcjonalnych działów, które nawzajem się uzupełniają. Mają one wpływać na świadomość i podświadomość ucznia jednocześnie.

1. Lekcje motywacyjne

Cykl siedmiu lekcji na temat wybranych aspektów życia związanych z motywacją.

1. Cel w życiu i jego istota
2. Wykorzystywanie okazji
3. System wartości
4. Czas i jego istota w życiu
5. Co motywuje do działania
6. Dyscyplina
7. Odpowiedzialność

W załączeniu do projektu przekazuje konspekt zajęć. Nie jestem nauczycielem więc napisany przeze mnie konspekt najprawdopodobniej pozostawia wiele do życzenia. Jednak jak miemam profesjonalista będzie potrafił z nim zrobić dużo lepszą robotę niż sam jestem w stanie sobie wyobrazić. Konspekt docelowo należy rozdać wszystkim nauczycielom. Zajęcia w mojej głowie powinni prowadzić najbardziej charyzmatyczni nauczyciele lub wychowawcy klas.

2. Cytaty motywacyjne

Wybrałem prawie 150 różnych cytatów sławnych ludzi: naukowców, polityków, celebrytów i myślicieli. Przygotowane do wydruku na kartkach A4, przeznaczone są do powieszenia na ścianach w całej szkole. Wieszając je należy w różnych miejscach na korytarzach, klatkach schodowych, szatni itd. Wieszamy na wysokości oczu. Mają one na celu na co dzień wpływać na podświadomość uczniów. Nadzwyczajnego wybuchu entuzjazmu na pewno nie wywołają. Może nawet będą powodem do drwin. Jednak „kropla drąży skałę”! Już po kilku tygodniach, najdalej miesiącach, przebywanie w środowisku pełnym inspirujących cytatów prawdziwie sławnych, cenionych i szanowanych ludzi da na pewno efekt. Lepsze oceny, fokus, zdyscyplinowanie. Wpływanie na podświadomość wywrze realny efekt na uczniów.

3. Afirmacje

Napisałem kilka afirmacji przygotowanych za równo pod chłopców jak i dziewczyny. Należy je powiesić na lustrach we wszystkich łazienkach w szkole. Jeśli nie ma lustro to nad umywalkami. W łazienkach dla chłopców, dla dziewczyn i na lustrach w łazience dla nauczycieli. Ich celem jest wpływanie na podświadomość, ale w inny sposób. Mają na celu pobudzenie wiary w siebie. Za każdym razem patrząc w swoje odbicie i czytając afirmację będą potwierdzać sami sobie własną wartość.

4. Pytania retoryczne

Zestaw pytań retorycznych skierowanych do świadomości ucznia (i nauczyciela). Ich działanie jest zbliżone bardziej do rachunku sumienia jak na spowiedzi. Ma na celu postawienie uczniowi, trudnego pytania, które musi zadać sam sobie. Miejsce ich powieszenia jest kabina WC. Pewnie będą dość zabawne odpowiedzi dopisywane przez uczniów. Jednak faktem jest iż działanie one uzyskają. Odosobnienie jakie wymusza kabina daje możliwość postawienia trudnego pytania na które chcąc nie chcąc świadomość sama przyniesie odpowiedź właśnie dzięki odosobnieniu. Niecodzienny konfesjonał da w moim przekonaniu bardzo niekonwencjonalne oczyszczenie. Oczywiście do powieszenia nie tylko w toaletach uczniów ale i u nauczycieli.

5. Zapewnienie

Cytat z „Kubusia Puchatka”. Jest formą zapewnienia i zewnętrznej wiary (motywacji) szkoły w ucznia. Jest potwierdzeniem i zapewnieniem, z którego uczeń może czerpać siłę. Będzie on częścią środowiska motywacyjnego i motywującego dzięki któremu uczniowi będzie się chciało, być w szkole, uczyć i zadbać o własną przyszłość. Stworzy środowisko przyjazne i motywujące. Środowisko, z którego nie będzie się chciało choćby uciekać na wagary. Cytat ten będzie miał również oczywisty wpływ na nauczycieli. Do wydrukowania i naklejenia na ściany w szkole w kilku lub kilkunastu miejscach. Można wydrukować na A3 lub większych formatach.

ZADANIA POMOCNICZE:

Zadaniem pomocniczym w realizacji celu projektu mogą być:

1. Zadanie domowe by uczniowie napisali wypracowanie na temat wybranego cytatu i jego autora. By zadali sobie trud i przeszli przeczytali kilka cytatów sami i krytycznie się zastanowili, który ich zdaniem jest najważniejszy i najlepiej do nich trafia. By w wypracowaniu umotywowali dlaczego wybrali ten cytat i tego autora.
2. Na zajęciach uczniowie robią na małych kartkach np. pół kartki A5 wesołą buźkę i jakiś motywacyjny tekst (uśmiechnij się, jesteś wspaniały, jesteś fajny). Karteczki składamy na pół. A na wierzchu piszemy „przeczytaj wiadomość i podaj dalej.” Taką „akcje karteczkową” powtarzamy raz w miesiącu lub raz na semestr. Niech nie robią tego wszystkie klasy. Tylko wybrana jedna klasa lub wybrana grupa uczniów np. samorząd uczniowski.